

Feuille de route pour l'évaluation

POUR LES FAMILLES AVEC DES ENFANTS ÂGÉS DE 3 À 21 ANS

 - Cliquez sur ces icônes pour obtenir des informations supplémentaires.



Intervention vs. demande d'évaluation

Les districts scolaires sont tenus d'adapter l'enseignement pour aider tous les élèves en difficulté. Les demandes d'évaluation ne sont PAS la même chose que les interventions.



Un handicap est suspecté Consentement à l'évaluation



Équipe d'évaluation initiale Rapport terminé

L'équipe, y compris les parents, se réunit pour examiner les résultats.



60 jours



30 jours



Élaboration de l'IEP

Si l'équipe, y compris les parents, détermine que l'enfant est éligible, un IEP sera élaboré.



Vous avez des inquiétudes concernant l'apprentissage de votre enfant

Parlez-en à l'enseignant(e) de votre enfant ou au directeur/à la directrice de l'éducation spéciale du district.



Demande d'évaluation

Vous pouvez demander une évaluation pour l'éducation spéciale à tout moment.



Le district ne suspecte pas de handicap

Continuer avec l'enseignement général...

OU opter pour un règlement de différend par l'intermédiaire de l'Ohio Department of Education en suivant [ce lien](#).



Procédure d'évaluation

Une équipe composée de personnes qualifiées, y compris les parents, se réunira pour planifier une évaluation dans tous les domaines de préoccupation.



Admissibilité Décision

L'équipe d'admissibilité détermine que l'enfant n'est pas éligible

Continuer avec l'enseignement général



Mise en œuvre de l'IEP initial

Le district est tenu de fournir les services inclus dans l'IEP de l'élève.



Feuille de route pour l'évaluation

POUR LES FAMILLES D'ENFANTS
AGÉS DE 3 À 21 ANS



1. Vous avez des inquiétudes concernant l'apprentissage de votre enfant

- Si vous avez des inquiétudes concernant l'apprentissage, le développement ou le fonctionnement de votre enfant, vous pouvez vous adresser à son enseignant(e). Vous pouvez également vous adresser au directeur/à la directrice de l'éducation spéciale du district. Si vous ne savez pas qui est cette personne, vous pouvez contacter le bureau du conseil scolaire et lui demander son nom et ses coordonnées. Vous pouvez également vous adresser au directeur/à la directrice de l'école de votre enfant.
- Pour les enfants d'âge préscolaire (3 à 5 ans), la première étape pour savoir si votre enfant présente des retards dans les domaines fonctionnels, de développement et/ou de préparation aux études est également de contacter le district scolaire où vous, le parent, résidez. Les coordonnées de la plupart des districts scolaires se trouvent sur le site Web du district.



2. Interventions vs. demande d'évaluation

- **Intervention** : les districts scolaires sont tenus de dispenser l'enseignement de manière à aider tous les élèves à apprendre. Les stratégies visant à ajuster l'enseignement pour aider les élèves en difficulté sont appelées interventions et s'adressent à tous les élèves (pas seulement à l'éducation spéciale).
- **Demande d'évaluation** : la demande d'évaluation pour l'éducation spéciale n'est pas la même chose que les interventions. Les interventions doivent être menées avant ou pendant l'évaluation. Le district scolaire ne peut pas utiliser les interventions pour retarder une évaluation. Si les interventions n'ont pas été menées, elles doivent avoir lieu en même temps que l'évaluation.

[RETOURNER À LA FEUILLE DE ROUTE](#)

Feuille de route pour l'évaluation

POUR LES FAMILLES D'ENFANTS
AGÉS DE 3 À 21 ANS



3. Demande d'évaluation

- Si vous pensez que votre enfant a un handicap, vous pouvez demander une évaluation pour l'éducation spéciale. Il n'est pas nécessaire de le faire par écrit, mais il est bon de consigner la date de la demande pour vos archives personnelles.
- Pour l'éducation préscolaire, lorsque vous, en tant que parent, contactez le personnel de l'éducation spéciale de votre district scolaire, vous pouvez initier la demande d'évaluation afin de déterminer si votre enfant est éligible pour recevoir des services d'éducation spéciale préscolaire et quels programmes peuvent le mieux répondre à ses besoins individuels.
- Le district dispose de 30 jours civils à compter de la date de réception de votre demande pour y répondre. Le district doit soit vous envoyer un préavis écrit (appelé PR-01) indiquant que le district ne soupçonne de handicap ([lien vers le formulaire PR-01](#)), soit obtenir votre consentement pour effectuer une évaluation. Le district vous fournira une copie de la notice sur les garanties procédurales de l'éducation spéciale intitulée « [Guide des droits des parents en matière d'éducation spéciale](#) ».
- Le district n'est pas autorisé à retarder une évaluation afin de fournir des interventions. Si le district n'a pas encore effectué d'interventions avant l'évaluation, il doit le faire en même temps que l'évaluation.
- Si le district ne soupçonne pas de handicap, votre enfant continuera à recevoir un enseignement général. Si vous n'êtes pas d'accord avec la décision du district, vous pouvez choisir de régler le différend par l'intermédiaire de l'Ohio Department of Education en suivant [ce lien](#).



4. Consentement à l'évaluation

- Si le district soupçonne un handicap, il obtiendra votre consentement écrit (le formulaire de consentement est appelé PR-05 : Consentement des parents à l'évaluation) ([lien vers le formulaire de consentement](#)). À compter de la date de votre consentement, le district disposera de 60 jours civils pour effectuer l'évaluation.
- Pour les enfants d'âge préscolaire, il est important de noter que si votre jeune enfant âgé de 3 à 5 ans n'a jamais participé à un programme préscolaire, ou si l'enfant n'est pas passé de la partie C de l'IDEA (intervention précoce) à la partie B (éducation spéciale), il est fort possible que le district scolaire n'ait pas eu l'occasion de fournir des interventions. Les interventions ne sont requises pour les enfants d'âge préscolaire que si l'enfant a déjà bénéficié de services au titre de la partie C et/ou de la partie B de l'IDEA ou s'il fait l'objet d'une évaluation dans la catégorie des handicaps présumés, à savoir les troubles spécifiques de l'apprentissage. Si les interventions n'ont pas été fournies avant la recommandation, le district scolaire peut mettre en œuvre des interventions appropriées dans le même délai de soixante jours, au cours duquel le district scolaire procède à une évaluation complète et individuelle pour résoudre les problèmes de tout enfant d'âge préscolaire qui présente des retards importants dans un ou plusieurs des domaines de développement suivants et qui, pour cette raison, a besoin d'un enseignement spécial et de services connexes : comportement adaptatif, cognition, communication, audition, vision, fonctionnement sensoriel/moteur, fonctionnement social/émotionnel et/ou fonctionnement comportemental. Le district scolaire ne peut pas utiliser ces interventions pour retarder inutilement l'évaluation de l'enfant en vue de déterminer son admissibilité à des services d'éducation spéciale.

RETOURNER À LA FEUILLE DE ROUTE

Feuille de route pour l'évaluation

POUR LES FAMILLES D'ENFANTS
AGÉS DE 3 À 21 ANS



5. Procédure d'évaluation

- Si le district détermine que l'enfant doit être évalué, une équipe de personnes qualifiées, y compris vous en tant que parent, discutera des catégories de handicap suspectées et des domaines qui doivent être évalués. Tout ceci doit être documenté sur le formulaire de planification du rapport de l'équipe d'évaluation (Evaluation Team Report, ETR), qui a des versions différentes pour les enfants d'âge préscolaire et scolaire. ([lien vers le préscolaire](#)) ([lien vers le scolaire](#))
- Tous les besoins doivent être évalués pour faciliter l'identification des soutiens les plus utiles à votre enfant.
- Le district n'est pas obligé de spécifier les évaluations qu'il utilisera, mais seulement le domaine qu'il prévoit d'évaluer. Pour le préscolaire, chaque domaine de développement doit être évalué.
- Cette réunion de planification doit avoir lieu avant que toute évaluation puisse être effectuée. En tant que parent, vous serez un membre actif de cette équipe pour aider à décider des évaluations à conduire.
- Pour le préscolaire, chaque domaine de développement doit être évalué en utilisant au moins une des 5 méthodes d'évaluation/sources de données ET chaque méthode d'évaluation/source de données doit être utilisée au moins une fois. N'oubliez pas que l'évaluation doit être suffisamment complète pour identifier tous les besoins de l'enfant en matière d'éducation spéciale et de services connexes, qu'ils soient généralement liés à la catégorie de handicap dans laquelle l'enfant a été classé ou non.



6. Rapport initial de l'équipe d'évaluation terminé

- En tant que parent, vous recevrez une Invitation aux parents ([appelée PR-02](#)) pour examiner les données d'évaluation et les résumés de chaque évaluation qui a eu lieu. La PR-02 doit indiquer que le district invitera à la réunion. En tant que parent, vous pouvez également amener les personnes de votre choix à la réunion.
- Ensemble, l'équipe de professionnels et le parent examineront les résultats de l'évaluation et détermineront si l'enfant a un handicap. ([lien vers le formulaire ETR](#))

RETOURNER À LA FEUILLE DE ROUTE

Feuille de route pour l'évaluation

POUR LES FAMILLES D'ENFANTS
AGÉS DE 3 À 21 ANS



7. Détermination de l'admissibilité

- Si l'équipe, dont vous faites partie en tant que parent, estime que votre enfant est admissible à des services d'éducation spécialisée, elle déterminera la catégorie d'admissibilité. Si l'équipe ne conclut pas à l'éligibilité de votre enfant, il continuera à suivre uniquement le programme d'enseignement général. Tout membre de l'équipe, y compris le parent, peut soumettre une déclaration de désaccord avec la décision de l'équipe. Si votre enfant est jugé non éligible, vous pouvez demander une évaluation éducative indépendante (Independent Educational Evaluation, IEE). Une IEE est l'occasion pour un parent de demander à un professionnel extérieur, non employé par le district, de procéder à une évaluation éducative privée.
- Pour l'éducation préscolaire, si votre enfant n'est pas jugé éligible et n'est pas actuellement inscrit dans un programme préscolaire, le district peut fournir une liste de programmes préscolaires facultatifs locaux et/ou gérés par le district scolaire et potentiellement disponibles.



8. Élaboration de l'IEP

- Si l'équipe dont vous faites partie en tant que parent détermine que votre enfant peut bénéficier d'une éducation spéciale, le district dispose de 30 jours pour élaborer un programme d'éducation individualisé (Individualized Education Program, IEP). ([lien vers le formulaire IEP](#))
- L'IEP doit contenir un enseignement spécialement conçu pour répondre aux besoins individualisés identifiés dans le rapport de l'équipe d'évaluation (ETR) de votre enfant, avec des buts et des objectifs mesurables, ainsi que la méthodologie de mesure des progrès.
- L'équipe de l'IEP se compose de vous, en tant que parent, d'un enseignant de l'enseignement ordinaire de l'enfant (si l'enfant en a un), d'au moins un enseignant de l'éducation spéciale, d'un représentant du district, d'une personne capable d'interpréter les résultats de l'évaluation et de toute personne qui, selon vous ou le district, connaît l'enfant ou a une responsabilité envers lui.
- Pour les enfants d'âge préscolaire, les membres obligatoires de l'équipe de l'IEP sont les suivants : le parent, l'enseignant(e) d'éducation générale, l'enseignant(e)/le prestataire d'éducation spéciale et un(e) représentant(e) du district.
- Pour l'IEP initial, vous devez, en tant que parent, consentir aux services. Si vous ne donnez pas votre consentement, votre enfant ne bénéficiera pas des services de l'IEP.
- Bien que votre consentement ne soit requis que pour l'IEP initial (ou tout changement de placement éducatif), les districts scolaires sont tenus de vous inviter à assister et à participer à toutes les réunions de l'IEP. Vous avez le droit de révoquer votre consentement à l'IEP de votre enfant à tout moment.

RETOURNER À LA FEUILLE DE ROUTE

Feuille de route pour l'évaluation

POUR LES FAMILLES D'ENFANTS
AGÉS DE 3 À 21 ANS



9. Mise en œuvre de l'IEP initial

- Le district est tenu de fournir les services inclus dans l'IEP de l'élève.
- Chaque district scolaire doit s'assurer qu'une éducation publique gratuite et appropriée (free appropriate public education, FAPE) est fournie dans l'environnement le moins restrictif (least restrictive environment, LRE) à chaque enfant handicapé. Pour l'enseignement préscolaire, cette obligation s'applique indépendamment du fait que le district gère ses propres programmes publics généraux de la petite enfance ou passe des contrats avec d'autres instances éducatives.

RETOURNER À LA FEUILLE DE ROUTE